

***Памятка на случай
обнаружения признаков
насилия или жестокого
обращения с
несовершеннолетними***

Министерство здравоохранения Тульской области
2025

Физическое насилие

- преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку

Сексуальное насилие

- вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды

Жестокое обращение с детьми

Пренебрежение нуждами ребенка

- отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию

Психическое (эмоциональное) насилие

- психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера

Ребенок - жертва жестокого обращения

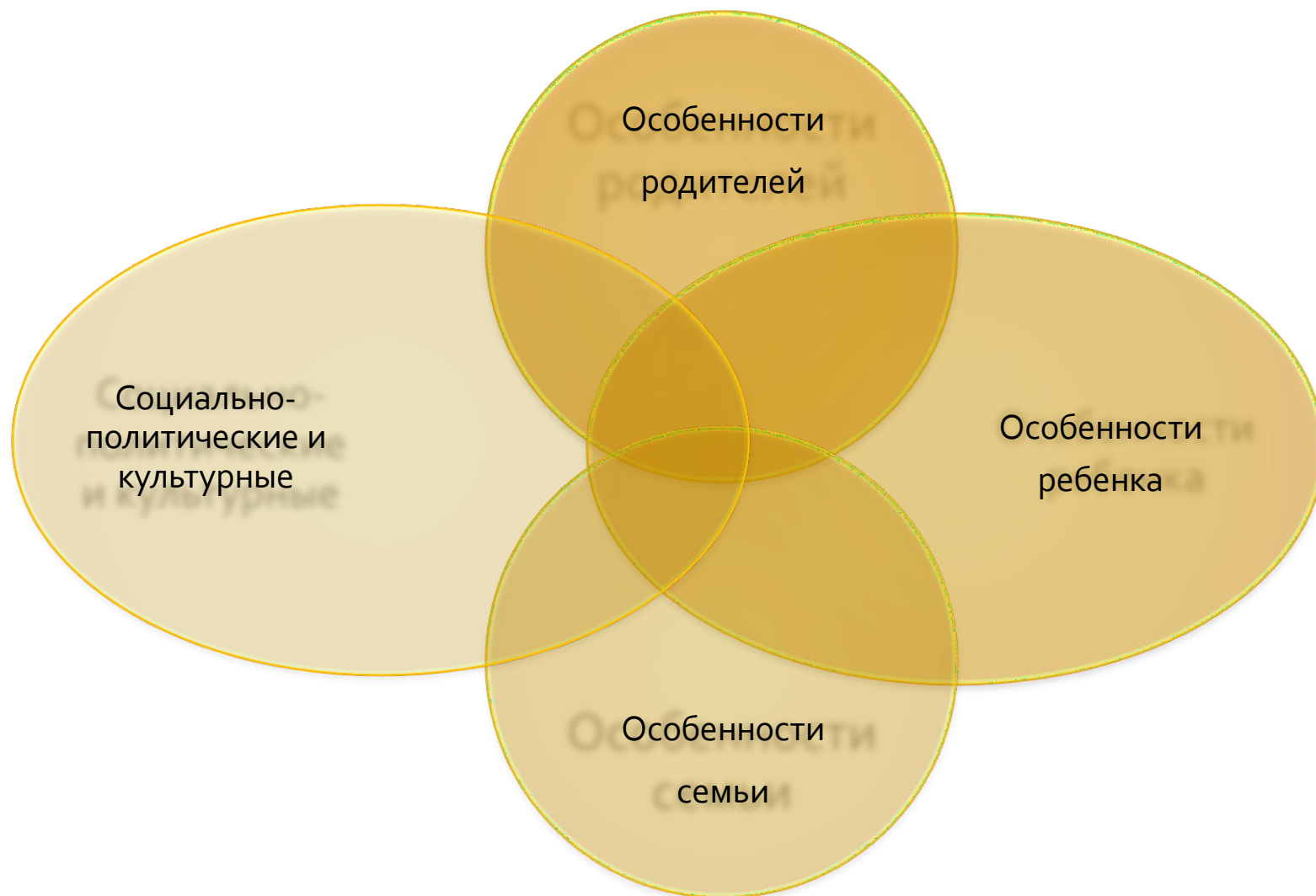


в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда

Поводы для вмешательства специалистов:

-  Сообщение ребенка или очевидцев о факте жестокого обращения;
Наличие признаков жестокого обращения с
-  ребенком;
Наличие причин и условий (факторов риска), способствующих
-  жестокому обращению с ребенком.

Группы факторов риска жестокого обращения с детьми



Признаки жестокого обращения

Физическое насилие, имеющее систематический характер, позволяют распознать особенности психического состояния и поведение ребенка:	Психическое (эмоциональное) насилие позволяет заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка	Сексуальное насилие (или развращение) можно заподозрить при следующих особенностях состояния и поведения ребенка:	Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность ребенка»:
➤ боязнь физического контакта со взрослыми; ➤ стремление скрыть причину травмы; ➤ плаксивость; ➤ одиночество; ➤ отсутствие друзей; ➤ негативизм; ➤ агрессивность; ➤ жестокое обращение с животными; ➤ множественные повреждения имеющие специфический характер; ➤ частые «несчастные случаи»	➤ постоянный печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние; ➤ различные соматические заболевания; ➤ беспокойство, тревожность, нарушение сна; ➤ агрессивность; ➤ склонность к уединению, неумение общаться; ➤ плохая успеваемость; ➤ задержка физического и умственного развития ребенка; ➤ нервный тик, энурез; ➤ различные соматические заболевания; ➤ демонстрация позитивного настроения	➤ ночные кошмары, страхи; ➤ несвойственные возрасту и характеру сексуальные игры и знания о сексуальном поведении; ➤ стремление полностью закрыть свое тело; ➤ депрессия, низкая самооценка; ➤ вовлечение других детей в действия сексуального характера; ➤ чрезмерная мастурбация, открытая мастурбация; ➤ раннее начало сексуальной жизни, частая смена партнеров, протискивание и проституция	➤ задержка речевого и моторного развития; ➤ постоянный голод; ➤ кража пищи; ➤ требования ласки и внимания; ➤ низкая самооценка, низкая успеваемость; ➤ агрессивность и импульсивность; ➤ Признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь, педикулез, чесотка, неряшливая одежда не соответствующая сезону и размеру, несвежий запах)

Практически ни один из признаков, приведенных ниже, не указывает в отдельности на жестокое обращение с ребенком. Выявление одного или более из этих признаков должно становиться поводом к оценке ситуации и расследованию, чтобы исключить или подтвердить жестокое обращение в отношении ребенка. Необходимо рассматривать ситуацию в целом, оценивая разные



Особенности поведения взрослых, по которым можно предположить применение физических мер воспитательного воздействия

- - противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей и желание внести ясность в происшедшее;
- - обвинение в травмах самого ребенка;
- - позднее обращение или необращение за медицинской помощью, или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
 - невнимание, отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с ребенком;
- - отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- - неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- - больше рассказывают о своих проблемах, чем о повреждениях у ребенка;
- - неадекватность реакции на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- - рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- - признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).



Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми

- нежелание утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за неудачи взрослых;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Основные направления работы педагога по защите детей от всех форм насилия

1. Своевременное выявление нарушения прав детей и принятие мер по защите детей от жестокого обращения.
2. Профилактика жестокого обращения с детьми:
 - трансляция родителям положительного образа ребенка;
 - работа по коррекции детско-родительских отношений;
 - работа по предотвращению нарушения прав ребенка незнакомыми взрослыми;

Начинать работу, прежде всего, с ребенка:



постараться завоевать доверие, наблюдать за поведением ребенка (завести социальный дневник, обратить внимание и на поведение родителей, опекунов, близких родственников ребенка. Проявляют ли они в беседе о ребенке неосторожность или безразличие, чрезмерную озабоченность. Побывайте у них дома, посмотрите в каких условиях он живет, установите социальный контакт в семье(с бабушкой, братьями или сестрами).

В результате предпринятых действий сделать выводы:

- предположение подтверждается (не подтверждается)
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключение специалистов (правоохранительные органы, психологи, управление соц.защитой).