

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ЕФРЕМОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЕННОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18»

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ «Военногородская СШ №18»
Протокол № 21 от 28.08.2024 г.

Утверждаю: _____ Бабкова И.В..
и.о. директора МКОУ «Военногородская СШ №18»
Приказ № 90/1 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа кружка «Юный лингвист»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст участников: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Некрасова Е.Л.,
педагог дополнительного образования

П.Восточный
2024 г.

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный лингвист» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/03447 от

17.102019 г.;

- Устав МКОУ «Военногородская СШ №18»;
- Локальные акты МКОУ «Военногородская СШ №18».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения мотивации обучающихся к выбору специальностей лингвистического профиля, совершенствования системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями в области языкознания.

Программа опирается на следующие педагогические принципы: гуманизации, индивидуализации, дифференциации, сотрудничества, добровольности, развития, занимательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Курс кружка «Юный лингвист» предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при достаточном расширении теоретического материала. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету. Много внимания уделяется выполнению заданий творческого характера.

Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу школьного курса русского языка.

В результате занятий учащиеся должны получить знания: о коммуникативных качествах речи; о культуре монологической речи; о видах речи; о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Обучающая значимость курса очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Программа кружка позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, выявлять учеников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки, реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (адресат программы): 11-14 лет

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 36 ч

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный практический

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Беседа, викторина, занятие-игра, круглый стол, мозговой штурм, наблюдение, практическое занятие, презентация.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 1 раз в неделю , 1занятие- 40 минут

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности; трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повысить общую языковую культуру;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- сформировать у учащихся потребность к расширению и углублению знаний о лингвистике как науке;
- обеспечить высокую познавательную активность учащихся;
- освоить лингвистические знания из области лексикографии, графики, фонологии;
- повысить мотивацию лингвистической работы.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление.
- развивать умение наблюдать, анализировать.
- создать условия для развития эмоциональной сферы обучающихся на основе общения друг с другом
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к языку, беречь его и заботиться о нем.
- воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|------|-----------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | Первичная диагностика |
| 2 | Орфография | 6 | 4 | 2 | Текущий контроль. Проверочная работа. |
| 3 | Морфология | 5 | 3 | 2 | тесты |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 18 | 10 | 8 | тесты |
| 5 | Культура речи | 5 | 2 | 3 | презентация |
| | ИТОГО | 36 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист» 2 ч.

Тема 1. Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист». Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме.

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка.1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры

«Давайте поиграем»).

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий).

Тема 16. Проект «Юные лингвисты». 1ч. (Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и

применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов)

Тема 27. Водные или вводные.1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование прининых знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя.1 ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.1ч. (Основные принципы обособления слов в речи на письме. Обособление второстепенных членов предложения).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Культура речи. 5 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 33-34 «Юный лингвист» (Защита проектов).

Тема 35-36 «Юный лингвист» (Защита проектов и подведение итогов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАТЫ

Выпускники могут знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

Выпускники могут уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- использовать интерактивные тренажеры;
- проводить практические занятия в игровой форме.
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
- осуществлять устный и письменный анализ.
- распознавать наречия разных разрядов;
- различать слова категории состояния и наречия.
- различать грамматические омонимы;
- различать предлог, частицу, союз;
- уметь проводить морфологический анализ.
- освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1.Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в

самоорганизации и саморазвитии.

2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

3. Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) владение всеми видами речевой деятельности;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

6) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

7) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ «Военногородская СШ №18» начало учебного года 02.09.2024г., окончание учебного года 25.05.2025г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор;
- информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе и т.д.).

Для реализации Программы «Юный лингвист»

2. Наглядный и дидактический материалы:

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажеров);
 - Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
 - Научно-методическая литература;
 - Учебные пособия по русскому языку и литературе;
 - Художественная литература;
 - Подписные издания;
 - Словари школьного типа и справочная литература;
 - Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
 - Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
 - Раздаточный материал;
 - Видеофильмы по русскому языку и литературе;

- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на подгруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы (презентация).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Работа состоит из 21 задания, нацеленных на проверку практического усвоения системы языка на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся, а так же заданий связанные с чтением как видом речевой деятельности, с адекватным пониманием информации письменного сообщения, с владением разными видами чтения текста.

1.Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Условия проведения диагностической работы : строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы бланк ответов не требуется.

2.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|------|-------|--------------|
| балл | 0-8 | 9-12 | 13-16 | <i>17-21</i> |

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) брод...т, улыбае...тся, чита...те; Б) плещ...тся, тон...шь, сдела...те; В) завис...шь, круж...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) гуля...те, танцу...т, чист...шь; Б) дерга...шь, слыш...те, черка...м; В) привинт...м, довер...м, наход...шь

3. В каком примере на месте скобок не нужно писать Б?

А) Лучшая ученица награждает (?) ся грамотой.

Б) Лучшая ученица будет награждат (?) ся грамотой. В) Идёш (?) по парку, любиш(?)ся осенней красотой.

Г) Береч (?) доброе имя – главная задача любого человека.

4. Где на месте пропусков пишется суффикс –ИВА-?

А) Мы долго разговар...ли на эту тему.

Б) Разведчики след...ли за диверсантами по пятам. В) Друзья совет...лись по каждому поводу.

Г) Малыш внимательно рассматр...л незнакомца.

5. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Раг...релся костер очень жарко.

Б) Прик...снись легко к тонкой ароматной корочке хлеба. В) З...рево было видно издали.

Г) Предл...гать дружбу – хорошее начало отношений.

6. В каком примере НЕ с глаголом пишется раздельно?

А) Я (не)могу (не)согласиться с Вашим предложением. Б) (Не)навидел он своего отчима с самого детства.

В) Как ни (не)годовал учитель, а согласиться с решениемпришлось.

7. Укажите примеры с ошибкой в употреблении слов.

А) Поклади свои вещи на парту. Б) Я одену сегодня новое платье!

В) Положил учебник на стол и забыл о нем. Г) На детей одели теплые валенки.

8. Какое прилагательное нельзя просклонять?

А) красив;

Б) большой;

В) добрый

9. В каких словах пишется НН?

А) соловьи...ый;

Б) овчи...ый;

В) пусты...ый;

Г)

ветре...ый.

10. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

А) (не) уключий?; (не) удача; (не) домогание; Б) (не) знаком; (не) тот; (не) замеченный; В) (не) железный; (не) уверен; (не) захочу;

11. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

А) желто?зеленый; железно?дорожный; Б) диван?кровать; жили?были; В) ни?с?кем;

не?на?кого;

12. Где НЕТ ошибок в употреблении числительных?

- А) к четыреста прибавить восемнадцать ;Б) двое подруг, восемьсот девять;
В) к семерым козлятам; построиться по трое;

13. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) вправ..., досыт...,изредк ...;Б) издавн..., слев..., дочист...
В) затемн..., засветл..., занов...

14. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих НЕнужен Ъ?

- А) настезж(?), вскач (?);замуж
Б) сплош (?), наотмаш (?); навзнич(?)
В) уж(?); невтерпеж(?); замуж(?)

15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) летнему расписанию жить легко и приятно.Б) Погода (по) летнему жаркая.
В) Рыба быстро уходила (в) глубь.
Г) Мы зашли (в) глубь леса и заблудились.

16. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое у (кого), кто (нибудь);Б) чем (либо), какой (то);
В) (ни) к кому, (не)когда;

17. В какой строке есть слова с пропущенной И?

- А) Ему было н...чего ответить на вопрос.
Б) Н...кому н... за что н... пожелаю таких страданий!
В) Н...когда этот человек был весьма знаменит.

18. Где допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние родители в школу приходили редко.
Б) Евонный плащ висел на своем прежнем месте.В) Я скучаю по Вас.

19. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.

Река катилась по степи плавно и величаво.

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;
Б) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошедшем времени, ед. числе, жен. роде.

20. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.

Никому не хочется быть плохим другом.

- А) местоим.- прилаг., личное, ед. числа, в твор. падеже; Б) местоим.- сущ., отриц., ед.

числа, в дат. падеже.

21. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.

Семеро одного не ждут.

А) числит., колич., собират., в Им. п., Б) числит., колич., целое, в Им. п.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания конкурса «Юный лингвист»

1. Есть ли мягкие согласные звуки в словах машина, шелк, ложиться, братья, рожь, пустошь, сцена, антенна, скучно? Объясните.

2. Поставьте ударение в выделенных словах.

Я не брала этой книги. **Я не поняла**, кому ты звонишь. Что вы стоите, **как сироты!**

Я не нуждаюсь в вашем **ходатайстве**.

3. С помощью какой приставки образовано слово **сутки**. Объясните.

4. Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких – ошибочное. Объясните.

1) Раздолье – место, которое из-за его широты можно разделить на много долей.

2) Рукопашный – сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней в словах рука и пахать в значении «махать».

3) Соловей – птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.

4) Тихомолком – возникло путем сложения наречий тихо и молком.

5. Во времена Ивана Грозного в Москве устраивались кулачные бои. В соответствии с

царскими указами следовало соблюдать правило: «Кто упадет - лежачих не бить». Запрещались «бои, в коих бы бойцы с ножами гонялись друг за дружкой, кидали бы песком в глаза», запрещалось «бить без милости смертными боями, от которых причинялась смерть».

Напишите фразеологические обороты, происхождение которых связано с этой потехой.

6. В повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» встречаются устаревшие слова наперсник, супостат, колодник. Объясните их значение, подобрав соответствующие синонимы.

7. Слова бутерброд, рюкзак, саквояж, заимствованные из разных языков, отличаются одной важной особенностью. Какой? Докажите.

8. Слова, обозначающие 20,30,50,60,70,80, похожи между собой: два + двадцать, три + двадцать и т.д. Почему слово сорок не похоже ни на одно из них? Как появилось числительное сорок?

9. Какова форма именительного падежа множественного числа существительных 2 склонения дно, шило, полено, судно?

10. Какой глагол имеет форму только несовершенного вида:

Бедствовать, закрывать, поспеть, вить, рисовать.

11. Какое языковое явление наблюдается в отрывке? Почему стало возможным соединение несоединимого?

С кем мне поделиться
Той грустной радостью,
Что я остался жив?

12. Каким членом предложения является инфинитив в данных предложениях. Подчеркните.

Слушатели просили исполнить любимую песню.

Я начал упражняться с гантелями.

Надежда выполнить норму мастера спорта привела Колю в секцию.

Главный инженер прилетел в Москву согласовать план.

Жить - родине служить.

13. В каком словосочетании допущена ошибка? Исправьте.

Клясться об этом, думать об этом, вспоминать об этом, рассказывать об этом.

14. В предложениях расставьте знаки препинания. Объясните.

Как дым рассеялись мечты. Березы как в праздник сережки надели. Улица была как буря.

15. Преобразуйте сложное предложение в предложение с прямой речью:

Водитель посоветовал, чтобы мы были особенно внимательны на одиннадцатом километре пути.

Ответы:

1. В этих словах нет мягких согласных, так как ш, ж, ч всегда твердые, тья произносится (щца), антенна (тэ), скучно(чн)

2. не брала, не поняла, звонишь, сироты, ходатайстве

3. Сутки образовано с помощью приставки су из су и тька, связанного с тыкать, т.е. стык дня и ночи.

4.раздолье - неверно, дол, долина; рукопашный – верно, как слово махать; соловей - неверно по окраске, серый, желтоватый. Тихомолком - верно,

5. История русского языка утверждает, что именно с кулачными боями связано происхождение фразеологизмов «лежачего не бьют, пускать пыль в глаза, смертным боем»

6. Наперсник – любимец, пользующийся особым доверием, супостат – неприятель, недруг,

враг, колодник - арестант.

7.это сложные слова, состоящие из 2 корней.

Бутерброд - хлеб с маслом. нем.

Рюкзак - заплечный мешок для вещей, нем.

Саквояж - мешок-путешествие, большая дорожная сумка из плотной ткани или кожи, франц.

8. Сорок было раньше сущ. мужского рода и означало особую меру счета дорогих мехов: мешок с сорока соболями служил денежной единицей. Постепенно слово оторвалось от одного своего значения и приобрело второе: «сорок» стало значить не «кафтан из сорока шкур», а просто число 40 шкур, а затем 40 любых предметов. И превратилось в числительное.

9.Дно – донья, шило – шилья, полено – поленья, судно – суда.

10. Бедствовать

11. (Грустной радостью, оксюморон)

12. Слушатели просили исполнить любимую песню.

Я начал упражняться с гантелями.

Надежда выполнить норму мастера спорта привела Колю в секцию.

Главный инженер прилетел в Москву согласовать план.

Жить - родине служить.

13. Клясться этим или клясться в этом

14.Расставьте знаки препинания. Объясните.

Как дым рассеялись мечты. Березы, как в праздник, сережки надели. Улица была как буря.

15. Водитель посоветовал: «Будьте особенно внимательны на одиннадцатом километре пути». «Будьте особенно внимательны на одиннадцатом километре пути», - сказал водитель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Раздел или тема программы | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактически й материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------------|---------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|-------|---------------------------|---------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Введение | беседа | Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. | Тематические карточки, тесты, таблицы. | Проектор компьютер | Викторина, устный опрос |
| 2 | Орфография | Беседа, игра, поисковые и научные исследования, показ видеоматериалов, презентаций. · тренировочные упражнения | Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. | Тематические карточки, тесты, таблицы. | Магнитная доска, компьютер, проектор. | Контрольно-тестовые задания. |
| 3 | Морфология | Конкурс, игра, поисковые и научные исследования, показ видеоматериалов, презентаций. · тренировочные упражнения | Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. | Тематические карточки, тесты, таблицы. | Магнитная доска, компьютер, проектор | Контрольно-тестовые задания. |
| 4 | Синтаксис | проектная деятельность | Словесный, игровой, | Тематические карточки, | Магнитная доска, | Контрольно- |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|----------------------|
| | пункту ация | ь, игра, конкурс, поисковые и научные исследования, показ видеоматер иалов, презентаций , тренировоч ные упражнения | практический, наглядный, репродуктивный , объяснительно- иллюстративны й | тесты, таблицы. | компьютер, проектор | тестовые задания. |
| 5 | Культу ра речи | проектная деятельност ь, конкурс | Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный | Тематические карточки, тесты, таблицы. | Магнитная доска, компь ютер, проектор | Презента ция |
| | | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф» 2018г
 2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2019 г.
 3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
 4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2017г.
 5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2019г.
 6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2020 г.
 7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2018 г.
 8. Эл. ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка // www.studiorum.ruscorpora.ru
 9. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru
- Интернет- ресурсы

http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.meqaslov.ru>