

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ  
*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Военногородская средняя школа №18»*

---

301843, Тульская область, МО город Ефремов, п.Восточный, д.76 пом.2  
ИНН 7113009790, телефон (48741)98364,  
e-mail:[school18.efremov@tularegion.org](mailto:school18.efremov@tularegion.org)

Принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Протокол № 12 от 29.08.2023 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_ Огнева Е.Д.  
Директор МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Приказ №82 от 29.08.2023г.

**Дополнительная**  
**общеразвивающая программа**  
**« ОГЭ от простого к сложному »**  
**(русский язык)**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Полякова Л.В.,  
педагог дополнительного образования

п.Восточный, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости данного курса**

Новая форма экзамена (ОГЭ) является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию как в области русского языка, так и в других областях.

В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Таким образом, кружок «ОГЭ от простого к сложному» поможет учащимся в дальнейшем развитии речи и творческих способностей, отработке теоретического материала, необходимого для выполнения КИМов ОГЭ по русскому языку.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

### ***Актуальность программы***

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

***Адресат программы:*** обучающиеся 14-15 лет

***Объём программы:*** 36 часов (36 учебных недель)

### ***Формы обучения и виды занятий:***

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;

- работа с пакетами КИМов;
- написание изложений и сочинений.

### **Методы**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий:** занятие проводится 1 раз в неделю, на занятие отводится 1 час.

### **Цели и задачи программы**

Основной целью данного курса кружка «ОГЭ от простого к сложному» является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

**Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:**

#### **теоретические:**

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности;

- рассмотрение основных типов лексических, грамматических ошибок;
- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- ознакомление с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

**развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

**практические:**

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- адекватная передача содержания текста, определение авторской позиции, выражение собственного мнения по заявленной проблеме, подбор убедительных доказательств при защите своей точки зрения;
- логичное и образное изложение своих мыслей, составление связного высказывания, создание собственного письменного высказывания по заданной модели;
- совершенствование и редактирование текста;
- применение полученных знаний в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

**воспитательные:**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить подростка размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**В ходе подготовки к итоговой аттестации будет использована система упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:**

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**В процессе подготовки к итоговой аттестации будет уделено внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:**

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

## **Содержание**

### **Знакомство с содержанием курса**

**ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Характеристика и структура контрольных измерительных материалов по русскому языку 2023-2024 учебного года.**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

#### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

#### **Грамматические нормы.**

##### **Нормы в морфологии и орфографии.**

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок. Правописание суффиксов. Тестовые задания.

##### **Синтаксические нормы.**

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Тестовые задания.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений с обособленными членами и словами, грамматически не связанными с членами предложения. Тестовые задания.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовые задания.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тестовые задания.

Сложные бессоюзные предложения. Тестовые задания.

Сложные предложения с разными видами связи. Тестовые задания.

## **МОДУЛЬ II.**

### **Обучение написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста.

### **Критерии оценивания сжатого изложения (С1)**

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Практикум: написание сжатого изложения и его анализ.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Практикум: письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.**

**Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Алгоритм написания сочинения – рассуждения по заданию 15.2 ОГЭ.**

Как начать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему. Средства межфразовой связи. Создание шаблонов для написания сочинений по заданию 15.2.

Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.



### **Структура и алгоритм написания сочинения – рассуждения по заданию 15.3 ОГЭ.**

Создание шаблонов для написания сочинения по заданию 15.3. Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

### **Структура и алгоритм написания сочинения – рассуждения по заданию 15.1 ОГЭ.**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание шаблонов для написания сочинений по заданию 15.1. Практикум: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую и морально-этические темы (С2).**

**Итоговые занятия. Выполнение тестов ОГЭ по русскому языку. Анализ выполненных тестов ОГЭ. Рекомендации по подготовке к экзамену.**

### **Учебно-тематический план**

№ темы	Раздел программы (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	2	1	1
2	Модуль 1.	16	9	7
3	Модуль 2.	6	3	3
4	Модуль 3	8	5	3
5	Итоговые занятия	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
	Введение	2		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	

	Знакомство с содержанием курса «ОГЭ от простого к сложному». Пробное тестирование.			
2	ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Характеристика и структура контрольных измерительных материалов по русскому языку 2023- 2024 учебного года.	1	1	
	<b>Модуль 1</b>	<b>16</b>		
3	Культура речи. Нормы ударения и произношения.	1	1	
4	Лексические нормы. Выразительность русской речи. Средства выразительности.	1	1	
5	Тестовые задания по определению эпитетов, метафор, олицетворений, оксюморонов, гипербол, литот, фразеологизмов.	1		1
6	Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии.	1	1	
7	Тестовые задания по определению слов с приставками.	1		1
8	Тестовые задания по определению слов с суффиксами.	1	1	
9	Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	1	
10	Тестовые задания по переводу одного типа словосочетания в другой.	1		1
11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	1	
12	Тестовые задания по нахождению грамматических основ, определению их количества.	1		1
13	Простое осложнённое предложение. Обособления, вводные и вставные конструкции, обращения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	1	
14	Тестовые задания по расстановке знаков препинания в простом осложнённом предложении.	1		1
15	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Виды подчинений в СПП.	1	1	

16	Сложные бессоюзные предложения.	1	1	
17	Сложные предложения с разными видами связи.	1	1	
18	Тестовые задания по определению сложных предложений с разными видами связи.	1		1
	<b>Модуль 2</b>	<b>6</b>		
19	Изложение. Виды изложений. План. Микротемы.	1	1	
20	Практикум по пересказу текстов изложений с сохранением микротем.	1		1
21	Способы и приемы компрессии текста.	1	1	
22	Практикум по сжатию текста готовых полных изложений.	1		1
23	Работа по написанию сжатого изложения по материалам ОГЭ.	1		1
24	Анализ написанных сжатых изложений.	1	1	
	<b>Модуль 3</b>	<b>10</b>		
25	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения 13.1. Критерии оценивания творческих работ.	1	1	
26	Структура и алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. 13.2	1	1	
27	Структура и алгоритм написания сочинения – рассуждения по заданию 13.3 (ответ на вопрос).	1	1	
28	Работа с клише по написанию сочинений-рассуждений.	1		1
29	Структура и алгоритм написания сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. 13.3	1	1	
30	Написание сочинения – рассуждения по заданию 13.3	1		1
31	Написание сочинения – рассуждения по заданию 13.3	1		1
32	Анализ написанных сочинений – рассуждений по заданию 13.3 (ответ на вопрос).	1	1	
	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>		

33	Итоговое занятие. Выполнение тестов ОГЭ.	1		1
34-36	Анализ выполненных тестов ОГЭ. Рекомендации по подготовке к экзамену.	3		1

### Планируемые результаты освоения курса

**В результате изучения курса учащиеся должны**

#### **УМЕТЬ:**

- уметь слушать, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в текстах;
- уметь обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- верно понимать и передавать основную мысль текста;
- правильно выделять макро- и микротемы;
- владеть навыками компрессии (сжатия) текста;
- логично, стройно, без искажений передавать в собственном письменном высказывании содержание исходного текста, используя способы компрессии;
- выдерживать в письменном высказывании стилевое и стилистическое единство и соблюдать речевые нормы;
- строить высказывание, учитывая отношение автора к проблеме.
- извлекать информацию из текста, адекватно понимать и интерпретировать ее в соответствии с темой и заданным типом речи;
- уметь создавать письменное высказывание по заданным параметрам;
- отбирать для анализа языковые явления;
- аргументировать теоретический тезис;
- логически последовательно излагать свою точку зрения.

#### **ЗНАТЬ:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:**

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

Начало окончание	и	Количество учебных дней	в	Продолжительность	Количество
---------------------	---	----------------------------	---	-------------------	------------

учебного года	неделю	каникул	учебных недель
Начало 01.09.  Окончание 25.05	5	Осенние 28.10-05.11  Зимние 31.12-08.01  Весенние 25.03-02.04	36

**Форма аттестации :**

**тестирование, сжатое изложение, сочинение-рассуждение.**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

*Печатные пособия.*

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов / - М.: Просвещение, 2019.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2018.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- Доска, проектор, таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
- Словари и энциклопедии по русскому языку

**Литература**

- ГИА-2023-2024. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2019.
- ГИА 2024. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2024.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2024

- Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2024г.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

- **ЦОР:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>