

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ
*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Военногородская средняя школа №18»*

301843, Тульская область, МО город Ефремов, п. Восточный, д. 76 пом. 2
ИНН 7113009790, телефон (48741)98364,
e-mail: school18.efremov@tularegion.org

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ «Военногородская СШ №18»
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю: _____ Огнева Е.Д.
Директор МКОУ «Военногородская СШ №18»
Приказ №103/1 от 31.08.2022

Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский».

Направленность: естественно-научная.
Возраст участников: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Познякова Е.А.
педагог дополнительного образования

П. Восточный, 2022

Пояснительная записка.

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Программа имеет **культурологическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

А также **направленность**:

- на формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;
- на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метапредметной областях;
- на создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- на разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний. Все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.
- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.
- Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.
- На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в

театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

-У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно в младших классах. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы «Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

Методы

Приёмы

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Ознакомление с новой темой | - объяснение;
- слушание и запись;
- самостоятельное чтение;
- работа со словарем; |
| 2. Тренировка | - ответы на вопросы;
- поиск информации в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- ролевые игры;
- работа с карточками; |
| 3. Практика: | - обсуждение изучаемой темы;
- работа в парах;
- коллективная работа |

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Место кружка в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности школы на изучение программы кружка выделяется 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю):

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут
- 10) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы состоят в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-9 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год (68 часов)

Форма занятий: В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Режим занятий: 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Программа отвечает актуальным запросам времени, разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Содержание программы дополнительного образования детей.

Тема №1

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема №2

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5

«Цвета»

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Описание картины.

Тема № 6

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 7

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8

«Одежда и обувь»

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11

«Мое хобби.»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 12

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play

tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022 учебный год.

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.1. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

- 6.8. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 7. Трудового воспитания:
 - 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
 - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 8. Экологического воспитания:
 - 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
 - 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 8.5. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Учебно-тематический план

№ темы	Раздел программы (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Давайте познакомимся!»	6	5	1
2	«Моя семья»	6	5	1
3	«Мой дом. Моя квартира»	6	5	1
4	«Еда»	6	5	1
5	«Цвета»	6	5	1
6	«Мы считаем»	6	5	1
7	«Наши любимые животные»	6	5	1
8	«Одежда и обувь»	6	5	1
9	«Учебные принадлежности»	6	5	1
10	«Мы путешествуем»	6	5	1
11	«Мое хобби. »	6	5	1
12	«Игры и спорт»	2	1	1
	Всего:	68ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 2	<p>Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка.</p> <p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»..</p> <p>Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.</p> <p>Глагол to be. Спряжение глагола.</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)</p>	<p>Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками</p>
3 4	<p>«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>Краткие гласные звуки</p> <p>Структура «I have got»</p> <p>Личные местоимения</p>	<p>Познакомиться с личными местоимениями</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу</p>

				цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
5 6.	Мама, папа, я -наша дружная семья». Члены семьи. Диалог. Отрицательные предложения.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья».	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Место отрицания в предложениях.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7 8	«Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела. Описание по картинке. Вопросительные предложения.	Звонкие согласные звуки. Глагол «to be». Прилагательные. Вопросительные предложения.	Научиться называть части тела и говорить о своей внешности.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				Строить сообщения в письменной форме.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

9 10	«Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Рассказ по фотографиям. Множественное число существительных	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи,	Научиться называть домашних животных. Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве
11 12	«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения. Предложения «I haven t got». Отрицание в предложении.	Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven t got»	Уметь употреблять “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах;	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
13 14	Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд. Модальный глагол «уметь» (утвердительная форма)	Транскрипция. Модальный глагол «can» (утвердительная форма). Глаголы движения.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>).	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
15 16	«Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики. Глагол «уметь» (вопросительная форма).	Открытый слог. Глагол «can» (вопросительная форма).	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>) в вопросительной форме	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				устной форме.	
17. 18.	«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять...». Игры с мячом. Различные виды спорта.	Условно открытый слог. Глагол «can» (отрицательная форма). Названия видов спорта.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
19. 20.	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...» Игра «Накрываем на стол». Продукты питания. Порядок слов в предложении. Будь вежливым!	Закрытый слог. Порядок слов в предложении. Продукты питания.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				устной форме.	
21. 22.	«Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен. Разучивание песенки «Плюшевый мишка».	Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма) Названия инструментов.	воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
23. 24.	«Купили в магазине резиновую Зину...». Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия. Волшебные слова. «Спасибо», «До свидания». Будь вежливым!	Ударение в слове. Present simple (отрицательная форма). Волшебные слова «thank you» «please»	Научиться называть предметы одежды, учиться быть вежливым	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				средствами предъявления материала.	
25. 26.	«К сожалению день рождения только раз в году...» Рассказ- воспоминание. Простое прошедшее время.	Чтение гласных под ударением. Present simple (отрицательная форма). Лексика по теме «Цвет».	Называть цвета и говорить, какого цвета предмет Называть некоторые виды увлечений и активного отдыха,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
27. 28.	«Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Рождество и Новый год в Великобритании. Простое прошедшее время. Отрицательная форма).	Чтение буквосочетаний под ударением. Артикли. Лексика по теме «Праздник»	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>u</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				устной форме.	
29 30	« И вот она нарядная на праздник к нам пришла...». Новый Год. Занимательные задания у доски. Учимся считать. Счет .	Числительные. Лексика по теме «Украшения».	Научиться называть числительные от 20 до 100;	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
31 32	Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем. Разгадываем ребусы.	Общий вопрос. Названия игр.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				устной форме.	
33 34	«Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...» Времена года. Просмотр и описание слайдов. Образование степеней сравнения прилагательных.	Специальный вопрос «When...?». Степени сравнения прилагательных	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени,	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
35 36	«Этой ночью на лужок выпал беленький снежок...». Загадки. Понятие об артиклях.	Специальный вопрос «What...?».	Определенные и неопределенные артикли. Научиться правильно их употреблять.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

				устной форме.	
37 38	«Есть улицы центральные высокие и важные...». Заочная экскурсия по городу. Лондон и его достопримечательности. Мы рисуем город.	Специальный вопрос «Where...?» Лексика по теме «Город»	Знакомство со столицей Великобритании-Лондоном и его достопримечательностями.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
39 40	«Это я, почтальон Печкин...». Письмо другу. Тренировка в написании писем. Специальные вопросы «Где?» «Кто...?».	Специальный вопрос «Who...?». Лексика по теме «Даты»	писать поздравления и пожелания с опорой на образец.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
41 42	«Фильм, фильм, фильм...». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов.	Чтение гласных «а+е+і» в безударных слогах. Синонимы.	Понимать английскую речь.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43 44	«Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов. Вопросительные предложения.	Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. Лексика по теме «Внешность».	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

				материала.	
45 46	« Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов. Сочиняем и отгадываем рифмовки.	Чтение согласных букв в конце слова.	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
47 48	«Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Праздники в России и Англии.	Согласные буквы, имеющие два чтения. Лексика по теме «Время». Правильные и неправильные глаголы	Изучить праздники в России и Великобритании.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				письменной форме.	
49 50	«Театр начинается с вешалки...» Правила поведения. Инсценировки. Модальные глаголы «мочь», «должен».	Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X) Модальные глаголы “can”, “must”	Правила хорошего поведения. Употребление модальных глаголов.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
51 52	«Где обедал воробей? В зоопарке у зверей...». Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов. Лондонский зоопарк. Презентация.	Названия стран, континентов. Структура “Neither ... nor”	Совершить экскурсию в Лондонский зоопарк.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				устной форме.	
53 54	«Это край чудесный там, где синь небес...»Отправимся на природу. Сборы в дорогу. Игра «Домино» по теме «Моя семья».	Обобщение предлогов. Лексика по теме «Одежда»	Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
55 56	«Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем. Игры. Предлоги в английском языке.	Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn) Past Simple. Отрицательная форма. Лексика по теме «Природа»	Познакомиться с предлогами английского языка Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха,	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

				Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
57	«А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?».	Структура “Would you like...?”	Научиться употреблять слова <i>much, many, alot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах,	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
58	Продукты, овощи, фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много»	Слова со значениями «много», «мало»		Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	

59 60	<p>«Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу.</p> <p>Проект.</p> <p>Впечатления от поездки за город.</p> <p>Выставка рисунков. Защита проектов.</p>	<p>Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk).</p> <p>Past Simple.</p> <p>Вопросительная форма.</p> <p>Наречия.</p>	<p>Выполнение проекта</p> <p>Рисуем природу.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>
61 62	<p>« Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...»</p> <p>Игра «Домино» по теме «Продукты, овощи, фрукты»</p>	<p>Закрепление фонетических навыков. Тренировка грамматических структур.</p> <p>Повторение лексики.</p>	<p>Играем в домино</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

63 64	« Мы начинаем КВН...». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах.	Тренировка фонетических навыков. Закрепление грамматических структур.	Готовимся к КВН	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
65 66	«Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение.	Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики. Обработка грамматических структур.	Соревнования команд	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

67	«К нам гости пришли,	Применение полученных	Обобщающее повторение.	Коммуникативные:	Развитие навыков
68	дорогие пришли, мы не зря	навыков. Обобщение		Запрашивать и давать	сотрудничества со
	кисель варили, пироги	изученного материала		необходимую	взрослыми и
	пекли...». Подводим итоги.			Регулятивные:	сверстниками в
	Пьем чай.			Принимать и сохранять	разных социальных
				цели и задачи учебной	ситуациях.
				деятельности, находить	
				средства её	
				осуществления.	
				Познавательные:	
				Пользоваться	
				наглядными	
				средствами	
				предъявления	
				материала.	

Планируемые результаты освоения курса.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
27 октября-6 ноября	11 дней	Осенние	34
30 декабря-10 января	12 дней	Зимние	
20 марта - 26 марта	7 дней	Весенние	

2. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим формам и технике безопасности; оборудование (столы для учащихся, стулья), информационные ресурсы, дидактический материал, компьютер, мультимедийный проектор.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Творческая работа, участие в конкурсах.

4. Методическое обеспечение

- Бумага для рисования;
- Краски (акварель, гуашь);
- Карандаши

В основу программы положены следующие методические принципы:

- принцип доступности
- принцип наглядности,
- принцип последовательности и системности,
- принцип постепенности,
- принцип индивидуальности,
- принцип развития,
- принцип результативности.

5. Список использованной литературы

Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.

Верхогляд В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.

Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: «Просвещение», 2008.

Список литературы для педагогов:

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6. Дворник М.В. – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).

Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.

Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003)

Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Обеспечение программы методическими видами продукции:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://englishhobby.ru>

<http://mamrabota.ru/>

<http://ppt4web.ru>

<http://engblog.ru/future-tense>

<http://www.native-english.ru/>

<http://azenglish.ru>

<http://www.myroyal.ru/index.asp>

<http://nsportal.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.bibliofond.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Приложение. Дидактический материал 21стр.