

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Военногородская средняя школа № 18»**

301843, Тульская область, МО город Ефремов, п. Восточный, д.76 пом.2
ИНН 7113009790, телефон (48741) 98364,
e-mail:school18.efremov@tularegion.org

Согласованно на заседании
Советом школы
Протокол № 1
от 25.08.2021

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Военногородская СШ № 18»

Е.Д. Огнева
Приказ № 84
от 31.08.2021 г

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Военногородская средняя школа № 18»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МКОУ «Военногородская СШ №18» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МКОУ «Военногородская СШ № 18».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Военногородская СШ №18».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциально поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: создание условий для становления развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Воспитательный результат - это, то что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это его духовно- нравственное приобретение, благодаря участию в любом виде деятельности (приобрел нечто как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата: приобретение знаний, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Формы внеурочной деятельности: этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные, олимпиады, образовательные экскурсии; посещение кинотеатров, театров, музеев; занятие в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Формы внеурочной деятельности: дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые дела, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, социальные акции и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности: социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие разные категории педагогических работников образовательной организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы образовательной организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям*:

- **духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **общинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основной образовательной программы начального общего образования, участие в которой является *обязательным* для каждого обучающегося.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции-«становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоосновного опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.
- Задачи:
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
 - приобщение обучающихся к спорту;
 - подготовка к сдаче норм ГТО.

**План внеурочной деятельности
в 10-11 классах**

Направление развития личности	Формы организации	Название	Объем внеурочной деятельности	
			10 класс	11 класс
общеинтеллектуальное	кружок	Основы языкознания		1/34
общекультурное				
духовно- нравственное	кружок	Нравственные основы семейной жизни	0,5/17	0,5/17
	тематические встречи	«Разговоры о важном»	1/34	1/34
социальное	кружок	Я - волонтер	0,5/17	0,5/17
спортивно-оздоровительное	кружок	НВП	1/34	1/34
	кружок	Спорт для всех	1/34	
профориентация		Россия-мои горизонты	1/34	1/34
ВСЕГО			5/170	5/170

Режим внеурочной деятельности МКОУ «Военногородская СШ №18» устанавливается в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом ОО, учебным календарным графиком и обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели составляет не более 10 часов в неделю.

Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе форм внеурочной деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется отдельно от расписания уроков. В каникулярное время для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен на базе МКОУ «Военногородская СШ № 18», а также экскурсионные поездки.

Внеурочная деятельность учебной направленности осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Рабочие программы должны содержать следующие разделы:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации
- тематическое планирование внеурочной деятельности.

В разделе «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» могут быть указаны в соответствии с ФГОС личностные, предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

Учет внеурочной деятельностью осуществляется внесением занятий в электронный журнал АИС "Сетевой Город. Образование".

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией