

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Военногородская средняя школа №18»**

Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединением _____ протокол № 1 от 29 августа 2023г.	Принята на педагогическом совете протокол №12 от 29 августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МКОУ «Военногородская СШ №18» _____ Е.Д. Огнева Приказ № 82 от 29 августа 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
объединения «Британский клуб почемучек»
общеинтеллектуального направления
для 1 класса
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Познякова Е.А.
учитель английского языка

п. Восточный, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Британский клуб почемучек» общеинтеллектуального направления для обучающихся 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Данная программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ «Военногородская СШ №18.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость.

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит знакомство обучающихся с новыми для ученика звуками и буквами, с новыми методами произнесения, словами и выражениями так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цель и задачи программы.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

➤

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отличительные черты особенности программы.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов (7 –8 лет).

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Для 1 класса -33 учебных часа по35 минут.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Уровень результатов работы по программе:

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по английскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- итоговый в конце изучения каждого раздела (практическая работа, презентация работ и др.).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
- Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
- Компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)

Содержание курса

Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Формы организации занятия: внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022 учебный год.

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.1. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

- 6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.7. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.8. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 7. Трудового воспитания:
 - 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
 - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 8. Экологического воспитания:
 - 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
 - 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 8.5. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1		Знакомство. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am... (Nick))Игра «жмурки», «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
2		Виды приветствия. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх
3		Англоговорящие страны. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
4		Значение английского языка. Сказка про язычок. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j];лексика (a cat, fine, a baby);работа с красками и цветными карандашами.Рисование животных красками, карандашами.
5		Прямой счет до пяти Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика:One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов
6		Обратный счет от пяти Форма:групповая	1	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j],

		<p>работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>		<p>[ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5</p>
7		<p>Счет по порядку от одного до семи. Форма: групповая работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>	1	<p>Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).</p>
8		<p>Моя родина. Форма: групповая работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> игровое общение.</p>	1	<p>Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»</p>
9		<p>Родина английского языка – Великобритания. Форма: групповая работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>	1	<p>Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa</p>
10		<p>Откуда ты? Форма: групповая работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>	1	<p>Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»</p>
11		<p>Как тебя зовут? Меня зовут... Форма: групповая работа. <u>Виды</u> <u>деятельности:</u> проблемно –</p>	1	<p>Лексика: My name is... What is your name?</p>

		ценностное общение.		
12		Как его/её зовут? Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?»
13 14 15		Моя семья. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Лексика: a mother, a father, Лексика: mother, father I've got a...
16		Познакомьтесь с моими близкими. Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Лексика:a grandmother, a grandfather
17		Как дела? Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.		фразы (How are you? Fine !I am fine!)
18		У тебя есть? Форма:групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Лексика:a sister, brother .He/She is fine.
19		У него / неё	1	Family, I love...Стихотворение «Моя

		<p>есть...</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>		семья»
20		<p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>	1	Лексика : son, daughter
21		<p>Путешествие по сказкам.</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.</p>	1	Лексика : I haven't got a...He/she hasn't got a...
22		<p>Мои друзья</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> игровое общение.</p>	1	Лексика:friend.Игра «Отгадай сказочного персонажа».Песня « Clap, clap, clap your hands».
23 24		<p>Счёт до 10.</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> игровое общение.</p>	1	Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got?Игра «Подбери рифму».Стихотворение «Привет, Пам!»
25		<p>Мои игрушки.</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> игровое общение.</p>	1	Лексика: frog, dolphin, penguin, dog.Стихотворение «У меня есть дельфин».Игра «Расскажи о своих игрушках».
26 27		<p>Глаголы движения.</p> <p>Форма:групповая работа.</p> <p><u>Виды</u></p>	1	Лексика: draw, play, with.I like to play with.Игра«Движения»

		<u>деятельности:</u> игровое общение.		
28		Телефон. Счёт 1-10. Форма: групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> проблемно – ценностное общение.	1	Лексика: lego, robot, computer. My telephone number is... Стихотворение «It is a Frog».
29 30		Цвета - 10 названий. Форма: групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	6	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?
31		Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. Форма: групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели
32		Любимые игры и занятия английских и американских детей. Форма: групповая работа.	1	Лексика: game, hide-and-see, leapfrog. What game(s) do you like to play?
33		Играем в рифмы. Форма: групповая работа. <u>Виды деятельности:</u> игровое общение.	1	Повторение языкового материала.