

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Военногородская средняя школа №18»**

---

301843, Тульская область, МО город Ефремов, п.Восточный, д.76 пом.2  
ИНН 7113009790, телефон (48741)98364,  
e-mail:[school18.efremov@tularegion.org](mailto:school18.efremov@tularegion.org)

Принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Протокол №   1   от   30.08.22  

Утверждаю: \_\_\_\_\_ Огнева Е.Д.,  
Директор МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Приказ №103/1 от   31.08.22  

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Занимательная грамматика»**

Составитель: Полякова Л.В.,  
педагог дополнительного образования.

Направленность: естественно-научная  
Уровень программы: адаптированная  
Возраст участников: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

п.Восточный

2022

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы.**

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Соответствуя требованиям ФГОС, рабочая программа по курсу «Занимательная грамматика» имеет **естественно-научную направленность**, реализует коммуниктивно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не столько в знаниевой, сколько в деятельностной форме. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: личностно-ориентированном, деятельностном, когнитивно-коммуникативном (сознательном). Таким образом, развитие личности школьника на каждом уроке становится основной целью образования, а ученик – активным субъектом учебной деятельности. Обучение коммуникации сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей, языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

**Актуальность** работы в школе кружка "Занимательная грамматика" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа данного кружка удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку “Занимательная грамматика” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, кружок “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы работы кружка “Занимательная грамматика” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

#### **Адресат программы.**

#### **Объём программы.**

Данный курс предназначен для учащихся **5-7** классов и рассчитан на **34** часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

##### **Методы обучения:**

эвристическая беседа;  
исследование;  
проблемно-поисковые задания;  
наблюдение;  
лингвистические игры;  
индивидуальные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

##### **При проведении занятий используются следующие формы работы:**

групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;  
фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;  
самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;  
работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

##### **Виды работы:**

игры на языковом материале;  
вопросы занимательной грамматики;  
инсценировки языковых ситуаций;  
краткие увлекательные рассказы о жизни языка;  
практическая работа с различными рода словарями;  
работа с тестами художественных произведений;  
создание лингвистических сказок.

##### **Технологии и формы обучения:**

развивающие игры;  
творческие задания;  
виртуальные путешествия;  
занимательные материалы;  
ролевые игры;

тестирование.

### **Виды деятельности:**

#### **теоретические:**

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

#### **практические:**

- игра, турнир;
- тесты;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- подбор материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

#### **Срок освоения программы.Режим занятий.**

Программа рассчитана на один год, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные учащимися на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит, «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  
расширить и углубить программный материал.

**Воспитывающие:**

воспитание бережного отношения к слову, уважения к русскому языку – языку русского народа;  
воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;  
развитие индивидуальных способностей учащихся;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой  
совершенствование общего языкового развития школьников.

## Содержание программы

### Организационное занятие. Вначале было Слово...

Цель и задачи кружка. Инструкции по охране труда .Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Игровые упражнения и решение занимательных задач.

### Дорога к письменности. Застывшие письма.

История письменности от древности до наших дней.

Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма.

Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга. Расшифровка ребусов.

### Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

### Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Славянская азбука.

Сообщения об отдельных буквах.

### Загадочный папирус.

Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Понятие о тарабарской грамоте. Расшифровка ребусов.

### «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики».

Грамматика и история.

### «Что в имени твоём?» Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.

### **Увлекательное около нас**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей.

### **Можно ли сломать язык.**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю: «Собирал человек слова».

**Где же хранятся слова?** Копилки слов. Словари. Типы словарей. Роль словарей.

### **Сказал то же, да не одно и то же.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов. Контекстуальные синонимы.

Лингвистическая игра «Лексическое лото».

### **«Тезки наоборот».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий.

### **О словах разных, одинаковых, но разных.**

Богатство русского языка. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем. Словари омонимов.

**«Ходят» ли дождь и снег?** Многозначность слов. Употребление в переносном значении

**Слова – пришельцы.** Заимствованные слова.

**Из глубины веков.** Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.

**В музее истории слов.** Происхождение и употребление слов и выражений.

История слов.

### **Не в бровь, а в глаз.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

### **Всех скороговорок не перескороговоришь.**

Скороговорки. Роль скороговорок в речи.

### **Фразеологические обороты.**

Понятие о фразеологических оборотах. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов.

### **Почему мы так говорим.**

Продолжение разговора о фразеологических оборотах. Лингвистическая игра «Рыбная ловля».

### **Крылатые слова.**

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

### **В мире вежливых слов.**

Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

**Почему мы так говорим?** Орфоэпические нормы. Турнир знатоков Практическое занятие. Работа с орфоэпическим словарем. Игра «Корректор»

**Пульс слова.** Ударение в русском языке..

### **Правильно ли мы говорим?**

Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

**Зри в корень. Всё растёт из корня. Бывают ли у слов родственники?**

**В стране морфем.** Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов. Беседа о предках современных слов. Интересные случаи чередования. Игры с однокоренными словами

**Бывают ли у слов родственники?**

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни»

Практическая работа. Лингвистическая игра «Родственники».

**В стране морфем.** Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

**Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.** Трудные случаи разбора слов по составу. Задачи на правописание приставок.

**Почему мы так пишем?** Правила правописания морфем.

**Как работает слово?**

Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи. Решение занимательных задач.

Рассказ учителя. Практическая работа

**От точки до многоточия. Среди знаков препинания.**

Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Их роль в русской грамматике.

**Лингвистический КВН**

**Учебно-тематическое планирование.**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение. Инструкция по охране труда.	1	
2	Дорога к письменности.	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sr8OMMJzCW4">https://www.youtube.com/watch?v=sr8OMMJzCW4</a>
3	Грамматика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/</a>
4	Этимология	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/</a>
5	Словари	2	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
6	Лексика	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/</a>
7	Орфоэпия	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/264077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/264077/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/</a>
8	Морфемика	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/</a>
9	Морфология	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/</a>
10	Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/</a>
11	КВН	1	
	Всего	34	

### Календарно- тематическое планирование

№ п /п	Тема	К о л - в о ч а с о в	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт, умения
1.	Вначале было Слово...	1	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация беседа	Составление книжки высказываний.
2-3	Дорога к письменности.  Можно ли писать без букв.  Загадочный папирус.  Кириллица или глаголица.	2	История письменности от древности до наших дней.  Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.  Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал  Презентация  Занимательная игра «Шифровалъ щики».	Журнал путевых заметок  Создание небольших сообщений
4	«Сперва Аз да Буки – потом все науки».  Как учили грамоте на Руси.  Потерянные буквы	1	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.  Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Лингвистический журнал  Путешествие  Рассказ учителя, практическое занятие	Сочинение-отзыв о путешествии  Сообщения учащихся об «интересных», «лишних», «веселых», «удивительных», «дорогих», «волшебных» бук



					вах языка.
5	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.  Грамматика и история.	1	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.  Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Исторический калейдоскоп  Рассказ учителя	Словарь грамматических терминов
6-7	«Что в имени твоём?» Словесные раскопки.  Как рождается слово?  Увлекательное около нас.	2	Наука этимология. Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.  происхождение, история слов. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи. Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Из истории русских имен и фамилий.  О происхождении имён, отчеств, фамилий.	Игра «Почему мы так называемся?»  Исследование  Беседа  Практическое занятие, защита проектов  Игра «Почему мы так называемся»  .	Работа с этимологическим словарём.  Сочинение «Имена в нашей семье»  Сообщения учащихся, занимательные игры; исследование, защита проектов
8	В музее истории слов.	1	Происхождение и употребление слов и выражений.  История слов.	Экскурсия.  Археологические раскопки	Маршрутный лист  Составление мини-словаря

9	Можно ли сломать язык?	1	Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство разными видами словарей.	Рассказ учителя  Практическая работа с разными видами словарей.  Сообщение, посвященное В.И. Даю: «Собирал человек слова».	Сообщение, умение работать со словарями
10	Где же хранятся слова?  Копилки слов.	1	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря
11	Сказал то же, да не одно и то же.	1	Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности  создать яркие образные картины. Контекстуальные синонимы.	Практическая работа со словарем синонимов.  Лабораторная работа  Лингвистическая игра «Лексическое лото».	Умение работать со словарями
12	«Тезки наоборот».	1	Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов.	Рассказ учителя  Решение занимательных лингвистических заданий.  Лабораторная	Составление занимательных лингвистических заданий

				я работа	
1 3	Слова - двойники  О словах разных, одинаковых, но разных.	1	Богатство русского языка. Омонимы. Причины порождения  неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Словари омонимов. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.	Рассказ учителя. Наблюдение.  Работа с толковым словарем, со словарём омонимов  Работа в группах, дидактические игры и упражнения	Умение работать со словарями
1 4	«Ходят» ли дождь и снег?	1	Многозначность слов. Употребление в переносном значении	Беседа, практическое занятие	Грамматические игры и упражнения, работа в группах
1 5	Из глубины веков.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции
1 6	Слова – пришельцы.	1	Заемствованные слова.	Лингвистический бой	
1 7	Не в бровь, а в глаз.  Пословицы, поговорки.	1	Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских	Лингвистические конкурсы.  Практическая работа.  КВН Лингвистические конкурсы.	Мини-сочинение по пословице  Составление книжки-малышки по пословицам народов России.

			пословиц.		
1 8	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	Составление скороговорок
1 9	Фразеологические обороты.	1	Понятие о фразеологических оборотах. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль.	Практическое занятие.  Работа со словарем фразеологических оборотов.  Сообщения уч-ся о происхождении фразеологических оборотов	Умение работать со словарями  Сообщения
2 0	Почему мы так говорим.	1	Продолжение разговора о фразеологических оборотах.	Лингвистическая игра «Рыбная ловля».	Умение работать со словарями  Сообщения
2 1	Крылатые слова.	1	Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов.	Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова.  Практическая работа, поиск и объяснение крылатых слов и выражений в баснях	Презентация басен.

2 2	В мире вежливых слов.	1	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Составление словаря вежливых слов
2 3	Почему мы так говорим?	1	Орфоэпические нормы	Турнир знатоков Практическое занятие	Работа с орфоэпическим словарем. Игра «Корректор».
2 4	Правильно ли мы говорим?	1	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.	Практикум	Словарь ударений
2 5	Пульс слова.	1	Ударение в русском языке.	Практическое занятие	Выполнение упражнений. Игра «Корректор»
2 6	В стране морфем.	1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	Маршрутный лист экскурсии
2 7- 2 8	Зри в корень.  Всё растёт из корня.  Бывают ли у слов родственники?	2	Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурсия в историю русских слов. Беседа о предках современных слов. Интересные случаи чередования. Игры с однокоренными словами	Исследование.  Практическое занятие, беседа  Лингвистическая игра  «Родственники».	Составление родословной однокоренных слов  Частично-поисковый метод  Грамматическая сказка. Весёлые стихи.
2 9	Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.	1	Трудные случаи разбора слов по составу. Задачи на правописание приставок.	Рассказ учителя, практическое занятие	Грамматические игры и упражнения.
3 0	Почему мы так пишем?	1	Правила правописания морфем.	Практикум	
3 1- 3 2	Как работает слово?	2	Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи	Решение занимательных задач.  Рассказ	

				учителя. Практическа я работа	
3 3-	От точки до многоточия.  Среди знаков препинания.	1	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.  Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
3 4	Лингвистический КВН	1		Игра	Турнир знатоков р усского языка.

### Планируемые результаты освоения курса.

#### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану и составлять план ответа самостоятельно;  
самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме.

**Познавательные УУД:**

выполнять лингвистический анализ текста;  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  
самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;  
пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развивать мотивацию к изучению русского языка;  
развивать творчество и обогащать словарный запас;  
совершенствовать общее языковое развитие учащихся;  
углублять и расширять знания и представления о литературном языке.  
расширить и углубить программный материал.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Кол-во учебных дней в неделю</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
---	-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



01.09.2022____ 25.05.2023____	5	Осенние: «_28.10- 3.11__»_2022_г. Зимние: «_30.12-12.01__»_2023_г Весенние: «_24.03-1.04__»_2023_г	34
----------------------------------	---	---	----

### Формы аттестации.

Промежуточные результаты: презентации, сообщения, творческие работы, проекты учащихся.

### Список литературы.

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис – Пресс, 1997.
10. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.
11. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс/ Составитель И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
12. Козловский Я. Веселые приключения не только для развлечения.- М.: Детская литература, 1993.
13. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. Книга для учащихся / под ред. Чесноковой Л.Д.- М.: Просвещение, 1996.
14. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку / Книга для учащихся 5-7 классов ср. школы – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
16. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык/ Авт. В.В. Волина; Под общей ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
17. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание; Изд-во: Просвещение, 1966
18. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 2011.
19. Граник Г. Г. Секреты пунктуации. М., 1987г.

## Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>