

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.ЕФРЕМОВ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЕННОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18»**

---

Принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Протокол № 21 от 28.08.2024 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_ Бабкова И.В..  
и.о. директора МКОУ «Военногородская СШ №18»  
Приказ № 90/1 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Увлекательный английский»**

Направленность: естественно-научная

Возраст участников: 7-10 лет

Срок реализации: 1год

Составитель:

Бабкова И.В.

педагог дополнительного образования

П.Восточный  
2024 г.

## Раздел №1 «Основные характеристики программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Увлекательный английский»(далее - Программа) реализуется в соответствии с естественно-научной направленностью.*

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:** стартовый

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/03447 от

17.102019 г.;

- Устав МКОУ «Военногородская СШ №18»;
- Локальные акты МКОУ «Военногородская СШ №18».

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ** состоят в то, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (адресат программы): 7-10 лет**

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** ежегодно по 72 часа.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** словесный, наглядный практический

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** аудиторная, групповая

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 1 год

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** 1 раз в неделю: 2 занятия по 40 минут

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Обучающие:**

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающие:**

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

### **Работа с родителями**

Воспитание детей в семье, в коллективе осуществляется наиболее успешно, если между педагогом и родителями существуют партнёрские отношения. Педагогом используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы: родительские собрания, беседы, консультации, привлечение родителей к работе объединения. Значение такого рода работы с родителями заключается в том, что родители обучающихся начинают понимать и оценивать выбор этого объединения, как необходимо и приятно для окружающих умение их детей петь, какое удовольствие они сами получают благодаря изучению английского языка.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ темы</b>	<b>Раздел программы (темы)</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1	«Давайте познакомимся!»	6	4	2	текущий контроль
2	«Моя семья»	6	4	2	текущий контроль
3	«Мой дом. Моя квартира»	6	4	2	текущий контроль
4	«Еда»	6	4	2	текущий контроль

5	«Цвета»	6	4	2	текущий контроль
6	«Мы считаем»	6	4	2	текущий контроль
7	«Наши любимые животные»	6	4	2	текущий контроль
8	«Одежда и обувь»	6	4	2	текущий контроль
9	«Учебные принадлежности»	6	4	2	текущий контроль
10	«Мы путешествуем»	6	4	2	текущий контроль
11	«Мое хобби. »	6	4	2	текущий контроль
12	«Игры и спорт»	6	1	5	текущий контроль
	Всего:	72ч			

### Содержание программы дополнительного образования детей.

#### Тема №1

##### «Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

#### Тема №2

##### «Моя семья»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother,

an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

### Тема № 3

#### «Мой дом. Моя квартира»

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

### Тема № 4

#### «Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

### Тема № 5

#### «Цвета»

**Лексический материал:** grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

#### Тема № 6

##### «Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

#### Тема № 7

##### «Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

#### Тема № 8

##### «Одежда и обувь»

**Лексический материал:** trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить

диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

#### Тема № 9

##### «Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

#### Тема № 10

##### «Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

#### Тема № 11

##### «Мое хобби.»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

## Тема № 12

### «Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАТЫ

##### **Выпускники могут знать:**

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Выпускники могут уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Личностные результаты:** - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Метапредметные результаты**

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

## **Предметные**

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ «Военногородская СШ №18» начало учебного года 02.09.2024г., окончание учебного года 25.05.2025г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

2. игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
3. цифровой фотоаппарат;
4. персональный компьютер
5. экран

6. проектор

## **2. Наглядный и дидактический материалы:**

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).
- методическая литература для учителя;

## **3. Оборудование:**

1. игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
2. цифровой фотоаппарат;
3. персональный компьютер
4. экран
5. проектор

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Игровые виды и формы проверки знаний

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Творческая работа, участие в конкурсах.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

Задания для проведения вводной, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение;

результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;

защита проектов;

участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах);

решение задач поискового характера;

активность обучающихся на занятиях.

Формы аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, инсценирование сказок.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	«Давайте познакомимся!»	урочные занятия	ролевые игры; работа с карточками	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	тестирование
<b>2</b>	«Моя семья»	урочные занятия	обсуждение изучаемой темы; работа в парах; коллективная работа	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа
<b>3</b>	«Мой дом. Моя квартира»	урочные занятия	поиск информации в тексте; чтение и перевод текстов; ролевые игры; работа с карточками	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	игра
<b>4</b>	«Еда»	тестирование	обсуждение изучаемой темы; работа в парах; коллективная работа	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа

5	«Цвета»	викторины	обсуждение изучаемой темы; обсуждение изучаемой темы;	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа
6	«Мы считаем»	игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)	ролевые игры; работа с карточками	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа
7	«Наши любимые животные»	игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные)	ролевые игры; работа с карточками	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа

		икативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические				
8	«Одежда и обувь»	тестирование	обсуждение изучаемой темы;	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа
9	«Учебные принадлежности»	викторины	обсуждение изучаемой темы;	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа
10	«Мы путешествуем»	игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические	обсуждение изучаемой темы;	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческая работа

		кие, ролевы е, дидакти ческие, лингвис тически е				
<b>11</b>	«Мое хобби. »	игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевы е, дидактические, лингвистически е	обсуждение изучаемой темы;	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивн ая доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческ ая работа
<b>12</b>	«Игры и спорт»	викторины	ролевые игры; работа с карточками	интерактивная доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	интерактивн ая доска, компьютер, колонки, распечатка текстов	творческ ая работа

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2017.

Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2018.

Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: «Просвещение», 2018.

Список литературы для педагогов:

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

Дворник М.В. – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).

Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.

Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003)

Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Обеспечение программы методическими видами продукции:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://englishhobby.ru>

<http://mamrabota.ru/>

<http://ppt4web.ru>

<http://engblog.ru/future-tense>

<http://www.native-english.ru/>

<http://azenglish.ru>

<http://www.myroyal.ru/index.asp>

<http://nsportal.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.bibliofond.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>