

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «английский язык»**  
**для 11 класса**

**1. Рабочая программа по составлена на основе:**

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578 и от 29 июня 2017 г. № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и от 11 декабря 2020 г. № 712);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «английский язык» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций;
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «МКОУ Военногородская СШ 18» ФГОС 2012 с изменениями, приказ № 82 от 29.08.2023 г.;
- УМК по **английский язык** под редакцией :

Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, **Афанасьева О.В.**, Михеева И.В., Баранова К.М., 2019

**2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью

на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в **говорении** формируются лексические навыки по темам циклов, формируются и совершенствуются навыки употребления в речи грамматических структур (например, косвенный вопрос, сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и следствия, модальные глаголы и др.), развиваются умения выражать удивление, восхищение и другие эмоции; развиваются также умения использовать формальный или неформальный стиль общения в зависимости от ситуации; осуществляется совершенствование диалогической и монологической форм речи;

в **чтении** совершенствуются 3 вида чтения: чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с извлечением нужной информации; продолжается работа по совершенствованию умений, необходимых для понимания прочитанного (вероятностное прогнозирование, определение значения слов по контексту и т. д.), в плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений; ведется работа по увеличению скорости чтения;

в **аудировании** ведется работа над тремя видами аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с полным охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной информации; кроме того, развиваются умения, необходимые для понимания услышанного текста;

в области **письма** продолжается работа над развитием следующих умений: написать личное письмо, заполнить анкету или формуляр, изложить сведения о себе, составить план или тезисы устного или письменного сообщения и т. д.

### **3. Количество часов на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом:**

всего: 102, 3 часа в неделю

### **4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические, экскурсии, развитие речи	Контрольные работы
1.	Планы на будущее. Современный мир профессий	24		2
2.	Культурное наследие. Литература, музыка, живопись. Театр, кино. Шаги к пониманию культуры	24		1
3.	Научно-технический прогресс. Шаги к эффективному общению	30		2
4.	Научно-технический прогресс. Роль иностранного языка в современном мире. Шаги в будущее.	24		1
	Итого:	102		6

**5. Периодичность промежуточной аттестации:** по полугодиям.