

## Аннотация к программе внеурочной деятельности

### Нормативные акты и учебно-методические документы

#### 5-6 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мастерская добрых дел» составлена для 5-6кл.

№	Нормативные акты и учебно-методические документы
1	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
3	СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81.
4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

### Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Особенностью программы является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Помочь ребятам открыть себя: самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.

Основная **цель** организации социальной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать в школе условия для поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

#### Обучающие:

- развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

#### Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
- привитие навыков здорового образа жизни;

- воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.

#### Развивающие:

- развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

#### Коррекционные:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на уровень основной школы;
- формирование и развитие познавательных интересов, обучающихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

#### Линии развития личности

##### Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами вне ситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности.

##### Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

##### Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

#### Основные принципы программы:

- преемственность в содержании и структуре;
- приоритетность здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активное, деятельностное участие ребенка в процессе воспитания;
- приоритетность творческой, исследовательской деятельности;
- дифференцированный и индивидуальный подходы.

#### Межпредметное взаимодействие

В процессе занятий выделяют межпредметные связи

- С уроками русского языка: сочинение сказок, рассказов;
- С уроками биологии: наблюдения в природе, шефство над объектами природы; природоохранные акции, праздники;

- С уроками с географии (разработка туристско-экскурсионного маршрута)
- С чтением, историей (музыкальная гостиная, Смоленск театральный)
- С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, плакатов, оформление буклетов и аншлагов при защите проектов;
- С уроками технологии: изготовление сувениров, панно, открыток;
- С уроками физической культуры: привитие навыков здорового образа жизни, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий и акций;

#### Стратегия взаимодействия с семьей

- Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- Взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

### **Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на реализацию программы в 5-6 классах отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование (5 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Вводное занятие.</b> «Здравствуй, школа!»	1
2	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Забота и внимание»</i>	6
3	<i>Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»</i>	5
4	Блок «Ты и твоё здоровье» <i>Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»</i>	6
5	Блок «Наследие» <i>Проект «Защитники Отечества»</i>	4
6	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Забота и внимание»</i>	3
7	<i>Проект «День защиты детей»</i>	5
8	<i>Проект «Мы твои друзья, природа!»</i>	3
9	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование (6 класс)

№ п / п	Тема занятий	Кол- во часо в
1	<i><b>Вводное занятие.</b></i> «Здравствуй, школа!»	1
2	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Школьный парк»</i>	5
3	Блок «Ты и твоё здоровье» <i>Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»</i>	6
4	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Экологический театр»</i>	3
5	<i>Проект «Твори добро, дари надежду»</i>	3
6	Блок «Наследие» <i>Проект «Дети – ветеранам»</i>	6
7	Блок «Я в мире людей» <i>Проект «Кто работает на родной земле?»</i>	3
8	<i>Проект «Красная площадка»</i>	5
9	Итоговое занятие	2
	Итого:	<b>34</b>