

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Военногородская средняя школа №18»*

301843, Тульская область, МО город Ефремов, поселок Восточный, дом №76 помещение 2
ИНН 7113009790, телефон (48741) 98364, e-mail: school18.efremov@tularegion.org

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №21 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Бабкова И.В.

Приказ №90/1 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Весёлый английский»

для обучающихся 3 классов

составитель: Бабкова И.В.

п.Восточный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее -ФОП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее -ФГОС ОООтретьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее -ФГОС ООО второго поколения);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
- Устава МКОУ «Военногородская СШ № 18»
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Военногородская СШ № 18»

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Весёлый английский » составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* учащихся 3 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 3 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* учащихся 3 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение учащихся 3 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Тема занятия	Предметное содержание	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Песня – заличка о дожде на английском	Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание».	Учебная игра, парная работа	Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата. Рисунок к песне «Дождик», лексика о погоде, перевод песенки
2	Я и моя семья.	Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб»	индивидуальная работа	Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта.
3	Предлоги	Проект «Предлоги и любимый герой мультфильма»	индивидуальная работа	Сбор информации, подготовка проекта. Защита мини-проекта рисунка с предлогом, работа по карточкам
4	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	Мини-проект: «Мои покупки»	парная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.
5	Речевой и неречевой этикет в магазине.	Диалог-расспрос: «В магазине»	учебная игра, парная работа	Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата.
6	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1), сказка «Кролик Питер» на английском. Сказки Биатрисс Поттер.	Викторина по сказке «Игрушечный солдатик».	Чтение сказки и запись слов словарь, ответы на вопросы по сказке, иллюстрация к сказке	Викторина по сказке «Кролик Питер», рисунок к английской сказке
7	Семейные праздники: день	Разучивание стихотворений о	индивидуально-групповая	Разучивание стихов. Выставка

	рождения.	дне рождения. Написание поздравительной открытки.	работа	поздравительных открыток.
8	Любимая еда	Мини-проект «Моё любимое блюдо».	индивидуаль- ная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.
9	Мои любимые сказки.	Мини-проект « Книжка- малышка»	парная работа	Подбор материала. Выставка мини- проектов
10	Мир моих увлечений.	Монолог-рассказ о занятиях после школы	фронтальная работа	Подготовка рассказов о занятиях после школы.
11	Речевой и неречевой этикет во время совместной игры.	Составление моделей диалога.	учебная игра, парная работа	составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов
12	Выходной день в зоопарке.	виртуальная экскурсия в зоопарк, составление моделей диалога.	фронтальная, групповая работа	участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей,
13	Семейные праздники: Новый год/Рождество.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России	индивидуаль- но-групповая работа	Разучивание стихов. Рассмотрение и обсуждение эскизов поздравительных открыток.
14	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно- ролевая игра, групповая работа	распределение ролей, постановка сценки
15	Я и мои друзья.	Мини-проект «Письмо зарубежному другу».	индивидуаль- но- групповая, работа	Подбор, рассмотрение и обсуждение материала для проекта.
16	Любимое домашнее	Презентация «Мой домашний	индивидуаль- но- групповая,	Подбор материала, создание

	животное.	питомец»	работа	презентации.
17	Дикие и домашние животные.	Презентация «В мире животных»	индивидуально-групповая, работа	Подбор материала, создание презентации.
18	Моя школа.	Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании.	групповая работа	Знакомство со школьными буднями в Великобритании и России. Обсуждение увиденного.
19	Мой дом/квартира/комната.	Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!»	фронтальная работа	Подготовка презентации. Рассмотрение и обсуждение материала.
20	Мой дом будущего.	Мини-проект «Дом будущего!»	индивидуально-групповая, работа	Подбор материала для проекта. Защита проекта.
21	Любимое время года. Погода	Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года.	индивидуально-групповая, работа	Подбор материала, создание презентации. Составление монолога.
22	Моя любимая игрушка.	Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание своей любимой игрушки	фронтальная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. Составление монолога
23	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра, групповая работа	Постановка сценки
24	Виды спорта и	Мини-проект: «Виды спорта и	фронтальная	Поиск материала, подготовка проекта.

	спортивные игры.	спортивные игры в России и в Великобритании.	работа	Защита мини-проекта
25	Английские детские песни.	Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора.	практическое занятие, фронтальная работа	Отработка песенного материала, разучивание наизусть.
26	Персонажи популярных книг.	Выразительное чтение отрывка из детского литературного произведения.	практическое занятие, фронтальная работа	Распределение ролей, отработка материала.
27	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра, групповая работа	Распределение ролей, постановка сценки
28	Английские рифмовки, стихи для детей.	Выразительное чтение, воспроизведение наизусть произведений детского фольклора	практическое занятие, фронтальная работа	Распределение ролей, отработка материала, разучивание произведений.
29	Выходной день в цирке.	виртуальная экскурсия в цирк, составление моделей диалога.	фронтальная, групповая работа	участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов.
30	Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине.	Составление моделей диалога.	учебная игра, парная работа	Составление диалога, распределение ролей, постановка диалога
31	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра, групповая работа	распределение ролей, постановка сценки
32	Знакомство с Великобританией.	виртуальная экскурсия	фронтальная работа	участие в виртуальной экскурсии по англоязычным странам.
33	Достопримечательности Лондона.	виртуальная экскурсия	фронтальная работа	Участие в виртуальной экскурсии по

				Лондону.
34	Итоговое занятие «Знатоки английского языка».	Распределение ролей, развитие умений диалога на основе сценки.	групповая работа	распределение ролей, обсуждение полученного результата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь и т. д.).

3.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь)

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Количество часов по программе: 34 часа

Количество часов по планированию: 34 часа

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание материала	Кол – во часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Перевод песенки о дожде, рисунок к песенки в тетради, лексика о погоде	1		
2	Я и моя семья. Рисунок герба моей семьи.	1		
3	Мой день.	1		
4	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1		
5	Речевой и неречевой этикет в магазине.	1		
6	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1).	1		
7	Семейные праздники: день рождения.	1		
8	Любимая еда.	1		
9	Мои любимые сказки.	1		
10	Мир моих увлечений.	1		
11	Речевой и неречевой этикет во время совместной игры.	1		
12	Выходной день в зоопарке.	1		
13	Семейные праздники: Новый год/Рождество.	1		
14	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).	1		
15	Я и мои друзья.	1		
16	Любимое домашнее животное.	1		
17	Дикие и домашние животные.	1		
18	Моя школа.	1		
19	Мой дом/квартира/комната.	1		
20	Мой дом будущего.	1		
21	Любимое время года. Погода.	1		
22	Моя любимая игрушка.	1		
23	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3).	1		

24	Виды спорта и спортивные игры.	1		
25	Английские детские песни.	1		
26	Персонажи популярных книг.	1		
27	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4).	1		
28	Английские рифмовки, стихи для детей.	1		
29	Выходной день в цирке.	1		
30	Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине.	1		
31	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5).	1		
32	Знакомство с Великобританией.	1		
33	Достопримечательности Лондона.	1		
34	Итоговое занятие «Знатоки английского языка».	1		
	Итого:	34		

учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2012.

1. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2019
2. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2019

для учащихся:

1. «Английский в фокусе»: учебник англ. языка для 2 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2019
2. «Английский в фокусе»: учебник англ. языка для 2 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2019
3. двуязычные англорусские/русско-английские словари.

4. Портфолио - папка, тетрадь 12 листов в клетку, словарь

материально-техническое обеспечение:

ученические столы, стулья, доска, компьютер, плакаты по английскому языку «Предлоги», «Настоящее и прошедшее время», «Алфавит», карточки по темам «Питомцы», «Еда», «Одежда», «Игрушки».